

**Конспект занятия по познавательному развитию
(природное окружение)**

Тема: «Кому нужна вода?»

Старший дошкольный возраст

Подготовила: воспитатель Болсун Т.В.
МКДОУ Сортавальского МР РК ДС№23,
корпус 2,
первая квалификационная категория

Цель: Уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, о формах и видах воды (океаны, моря, реки, озера, родники, осадки).

Задачи:

- Показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде.
- Обратит внимание детей на значение воды в жизни человека и живых организмов.
- Дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.
- Воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу.

Оборудование и материалы: глобус, 2 стакана с водой (пресная, соленая), картинки, пазл «Откуда берется вода», картинка «Свойства воды», стакан с водой, мел, запрещающие знаки «берегите воду».

Ход занятия:

Часть I.

Воспитатель: Ребята, я сегодня пришла в детский сад и увидела, что наш Гномик Добряк загрустил. Я спросила его, что случилось, и он мне сказал, что оказывается, ничего не знает о воде. Я его, ребята успокоила и сказала, что мы ему сможем помочь. Что вы мне на это скажете? (Ответы детей: конечно, поможем, нужно помогать всем, кто просит помощи.). Добряк, присаживайся. Наши ребята ещё немного знают о воде, но вместе, я уверена, мы всё выясним.

Воспитатель читает стихотворение:

Наш дом родной, наш общий дом-
Земля, где мы с тобой живем!
Чудес нам всех не перечесть,
Одно у них название есть:
Леса, и горы, и моря-
Все называется Земля!
А если в космос мы взлетим,
То из окна ракеты
Увидим шар наш голубой,
Любимую планету!

Воспитатель: Вот такой наша планета Земля выглядит из космоса. Это модель нашей Земли, только уменьшенная во много раз. Как называется эта модель? (глобус). Посмотрите, что на глобусе обозначено голубым цветом? (вода). Где на Земле можно встретить большое количество воды? (в океане, в море, в реке, в ручейке, в озере).





Озеро может быть подземным. Там вода особенно чистая, а если она выходит на поверхность, то образуется родник.



Вода в морях и океанах не такая, как в реках и озерах.

- Хотите узнать, чем она отличается?
- Посмотрите, что находится у меня на подносах? (стаканчики с водой)
- Давайте попробуем воду. Есть ли у нее вкус? В одном стаканчике - безвкусная вода. Ее называют пресной, «речной», «озерной». В другом – соленая, «морская».
- Какую воду пьем мы с вами? (пресную). Но на нашей планете ее очень мало. А вода на Земле нужна многим.

Физкультминутка.



Часть II

- Кому и для чего она нужна? (Животным, птицам, насекомым, рыбам, растениям, человеку).



Дети перечисляют, для чего нужна вода животным, птицам, растениям, человеку. Рассказывают, где в быту используют воду. Без воды не сделать очень многих простых, обычных дел, вода ничем не заменима.



Опыты с водой. (по усмотрению воспитателя)

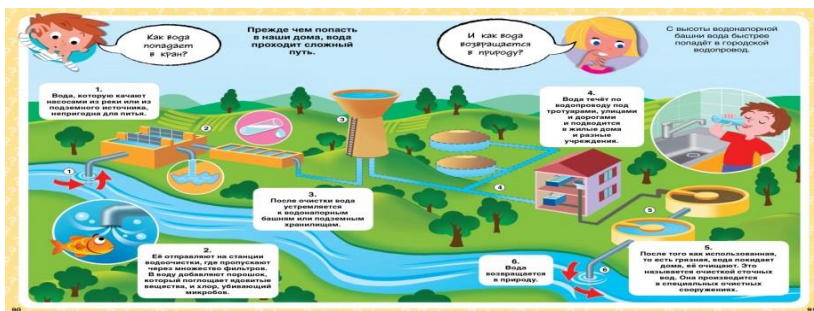
- Вспомните и назовите свойства воды:

1. Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода жидкость.
2. Через воду рисунок виден, а через молоко – не виден. Значит, вода - прозрачная жидкость.
3. Вода не имеет запаха.
4. Вода не имеет вкуса.

Опыт: Вода и мел. Свойство: растворяет вещества.



Воспитатель: Откуда берется вода в кране? Мы каждый день пользуемся этой водой, а она все течет и не кончается. Оказывается, вода в кране из реки или озера, человек направил её в трубы, но чтобы она текла чистой, вода проходит долгий путь очищения. Человеком построены очистительные сооружения.



(Детям предлагается собрать пазл)

- Вы видели, какая вода в реке? (мутная, грязная, темная)
- Кто или что может загрязнять водоемы? (человек - мусором, отходами производства, нефтью; водный транспорт)

- Как вы думаете, какие меры нужно принимать, чтобы вода не ушла от нас и была чистой? (Использование очистительных сооружений, безотходная технология, экономное использование воды, не бросать мусор, не лить воду зря, устанавливать водоочистители)

- Что произойдет, если вдруг не станет воды? (все живое умрет). Без воды не сделать очень многих простых, обычных дел, вода ничем не заменима.



Часть III

Воспитатель: Еще вода - настоящая волшебница. Хотите узнать, во что она умеет превращаться?

- Какое время года у нас сейчас? (Зима). Отгадайте мои загадки, и узнаете где можно встретить нашу волшебницу в это время.

С неба звезды падают,
Лягут на поля.

Пусть под ними скроется
Черная земля.

Много-много звездочек
Тонких, как стекло;
Звездочки холодные,
А земле тепло! (*Снежинки*)

Лежало одеяло
Мягкое, белое,
Солнце припекло,
Одеяло потекло. (*Снег*)

Без досок, без топоров
Через речку мост готов.
Мост, как синее стекло:
Скользко, весело, светло! (*Лед*)

Не снег и не лед,
А серебром деревья уберет. (*Иней*)

- А где еще в это время года мы можем встретить нашу воду?

Побелело за ночь всюду,
а у нас в квартире чудо!
За окошком двор исчез.

Там волшебный вырос лес. (*Узор на стекле*)

Можем ли мы увидеть воду зимой? Какой она становится?

- Правильно, на окнах, разрисованных чудесными морозными узорами.

Воспитатель: Но вот стало пригревать солнышко, настала...(весна). Во что же теперь превратилась наша вода?

Висит за окошком кулек ледяной,
Он полон капли и пахнет весной. (*Сосулька*)

- Вот такая волшебница-вода!

Теперь вы знаете, как она умеет изменяться.

Игра «Ходят капельки по кругу».

Поиграем в игру «Ходят капельки по кругу».

Я буду вашей мамой - Тучей. А вы все моими капельками.

(Включается музыка и идет дождь).

Воспитатель: Вы полетели путешествовать на землю.

Дети: Прыгают, бегают, играют свободно по всему залу.

Воспитатель: Но вот им стало скучно прыгать поодиночке, собрались они попарно и потекли маленькими веселыми ручейками.

(Смена музыки. Музыка ручейка).

Дети: Капельки соединяются парами и составляют ручейки.

Воспитатель: Встретились ручейки и стали большой рекой.

(Смена музыки. Музыка реки)

Дети: Капельки соединяются в одну цепочку.

Воспитатель: Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла, текла речка и попала в большой пребольшой океан.

(Смена музыки. Музыка океана).

Дети: Перестраиваются в хоровод и кружатся по кругу, затем приседают.

Воспитатель: Плавали они плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама – Тучка наказывала домой вернуться, а тут как раз солнышко пригрело (Показываю солнышко). Стали капельки легкими, потянулись вверх.

Дети: Присевшие дети поднимаются, а затем вытягивают руки вверх.

Воспитатель: испарились они под лучами солнышка и вернулись к маме – Тучке.

Дети: Капельки подходят к маме – Тучке и она их обнимает.

Воспитатель: Молодцы, капельки, хорошо себя вели. Домой все вернулись.

Итог занятия.

- О чем говорили на занятии?

- Что нового узнали?

- Кому нужна вода?

- Гномик Добряк, мы тебе много рассказали про воду. Гномик благодарит и дарит смайлики.